

理由

どうして似ていのにキノコと植物の生き方が変わってしまったのか気になるから。

仮説

キノコと植物のちがいたくさんあるのたうか？

方法2

キノコと植物のちがう性質について調べろ。

方法

キノコと植物の体のつくりを比べろ。



予想

なりたいは、植物とないたい体のつくりが似ていると思う。



タイトル

キノコと植物のちがい

植物について

- ・光合成...光を集めてエネルギーをつくる。
- ・動物のように動くことができない。
- ・土から根で、水をすい上げる。
- ・自分がピンチの時、仲間知らせて、性体を変える。
- ・二酸化炭素をすいとり、酸素に変える。
- ・水をあさえる。

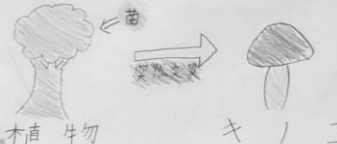
植物の体のつくり



これらの一部をキノコと比べる。

自分の考え

植物とキノコの体のつくりは似ているから、植物が突然変異して、キノコになったと思う。キノコは菌だから植物に何たかの菌が繁殖して、キノコになったと思う。



体のつくり以外にキノコと植物のちがい

(養分の取り方)



キノコは植物の死体を分解して養分になります。

(キノコが生える場所)

- ・キノコから生えるキノコ
- ・馬のふんから生えるキノコ
- ・コケから生えるキノコ
- ・虫の死体から生えるキノコ

キノコは変わった色々な所から生えてきます。

(豆知識)

カビとキノコは同じ菌類のいかに、菌の胞子でスベールに似ている。

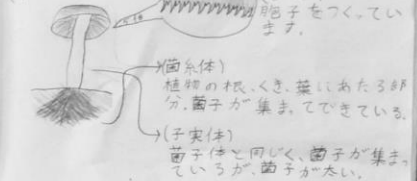
(豆知識)

キノコの菌子を合わせると世界最大の大きさ！



結果

(キノコの体のつくり)



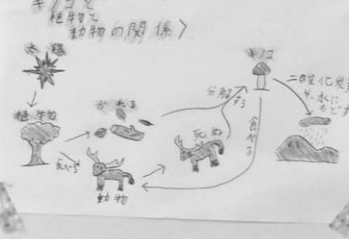
感想

調べてみたが、やはりキノコと植物は似ていたが、キノコにしかできないこともあった。森を豊かにしてくれろし、死害をかたがけてくれたり、一見地味に見えても、キノコは色々な所で、人々の役にたっていることがこの学習で分かりました。

参考文けん

- ・小学館 キッズペディア 科学館
- ・科学のアルバム キノコの世界

穴はつながっていた！

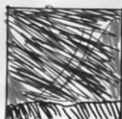


研究背景

湿原にいて、ザリガニは、
どんなところをこのものが
調べてみたくなったから

仮説

ザリガニはきたないところ
をこのむだろう。



方法

ザリガニをきたないところにいれて、観察する。

予想

元気になる。
成長する。

飼うための必要なもの

- ・水そう
- ・空気をあくる装置
- ・木の葉
- ・石
- ・木のぼら
- ・2日以上おいた水

(テーマ)

ザリガニへ

について



わかったこと1

- ・ザリガニは、下流にいない。(三ノ湿原だけ)
- ・でも上流にいる。

わかったこと2

- ・三ノ湿原の日本ザリガニを発見した。
- ・4へちまを見つけた。
- ・%色減色性植物からレア



実験

1ザリガニをきたないところに
いれる。
1日観察する。

きたないとは
水がよどんで
いること。

1日後
ザリガニを見てみる。

1923/10/10
では約25日経過
している。

2ザリガニは生きていた。
実験は成功。

ニホンザリガニ

- ・体長3~4cm
- ・分布 北海道、東北地方
- ・20℃以下の冷たい水を好む。
- ・採集

水の近くにある石のうらや水くさのう
ら、土の中にいることがあるからそこ
をあまりでずりとするところがある。

うまく採集は

25日
くらいい
る。



考察

- ・ザリガニはきたないところをこのむ
とわかった。
- ・もともといたかんきょうにちがいをこの
むこともわかった。

参考文献

- ・パソコン
- ・水の生き物ずかん

もといいたかんきょうに近づけるためにしたこと

- 1 葉っぱを置いてザリガニのかくれる場所を
作った。
- 2 石をあいりしてよりもこのかんきょうに近づ
けた。
- 3 木の枝を置いてよりもこのかんきょうに近づ
けた。
- 4 湿原の水をつかった。



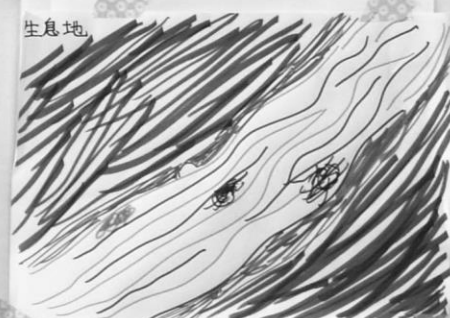
感想

ザリガニについて調べて、ザリガニのす
むかんきょうをえさ、水、必要な物などについ
てわかった。

自然の大きな力を感ずることができた。

2週間以上生きていてすごいと思った。
%色減色性のアサザがザリガニにいいと聞いていたけど
見つからなかった。すごいなと思ったし、
見つかったらうれしかった。

生息地



研究背景理由

れいとう食品をえらんでいたらひせ
いぶつはマイナス何度プラス何度ま
で生きられるのか気になったから。

仮説

ひせいぶつはマイナス何度まで生き
られてプラス何度まで生きられるの
だろう。

方法

しつけんから取ってきた水を半分
こおらせてもう半分をふっとうせ
せてけんひで観かんせつする。

予想

こおらせる方は生きていると思う。
ふっとうさせる方は死んでいると思う。

タイトル ひせいぶつの温度 について

結果(こおらせる)

ひせいぶつらしきものはいたが
動いていなかったから死んでい
ると思う。

結果(ふっとうさせる)

アオミドロなどのひせいぶつが
バラバラになったから死んでいると
思う。

考察(わかったこと)

ひせいぶつはこおらせると死ぬ。
ふっとうさせるとバラバラにな
って死ぬ。

マイナス40度プラス100度で死んだ。

感想

ひせいぶつのことはあまりくわし
くなかったけど、こんがいててもひ
せいぶつのことを学んだ。

ちゅぷり まめ ち しき
豆 矢口 識

世界最小のひせいぶつは
「シアワセモ」

世界最大のひせいぶつは
「かん 粘菌」



研究 かい かい

ミズバショウは、^土森の中ではなく^水水の中
で育っているけど、土の中に植えて水を
あたえると育つかがいように気になっ
たので、ミズバショウを育てようと思
いました。

仮説

ミズバショウは、水の中であ
はなく土の中 でも 生き
ていけるか？

方法

実際にミズバショウを取
ってきて、火皿に植えて水をい
っさいあげない

水をあげない！！



予想

土の中では、ミズバショウ
は育たないと思う

タイトル

ミズバショウと

水 の 関係
について!!



植えた時



植えて数日たった時



結果

ミズバショウが無かったので、
水が好きな草を植えて
置いていたら植えた時は、
生き生きとしていたけれど、植
えて数日た、た^{少し}からからに日か

らびていたのでも、川なと
にいる水の中で生きている
木直物とは、土の中であま
り育たないことがわか
た

感想

ミズバショウがなくて少しこま
ったけど、水草みたいなので
たいおうしました。水の中で
生きているけど、土の中で
も育つかなと思ったけど

けっこう育たなかったのでも、
少しわかりました。育てる
のが楽しかったです。

王

二反説

1. ただのじゃまな坊主だと思っ

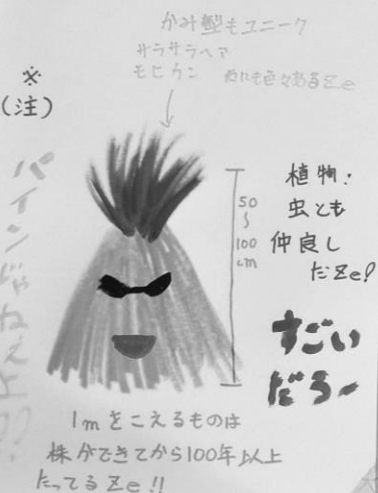
2. 調べる方法

・本・図録

・パソコン

・実験

ヤチボウズデータ



テーマ

ヤチボウズが温原にある
ことでどんなメリットがあるのか

理由・研究背景

なぜ、ヤチボウズを保護すること
でどんなメリットがあり、どうして
保護するのか気になったから

内容

第一章
ヤチボウズの
特ちょう

結果

ヤチボウズはたくさんの
動植物といっしょにくらしていた。
ヤチボウズの成長には
時間がかかる。

結論

- ・ヤチボウズは他の動植物といっしょにくら
ながら成長している
- ・ヤチボウズといっしょにくらすることで多種
の生物は大い極寒などの危機から逃れて
いる

ヤチボウズを保護することで多生物の
住み家が生かされる。またこのような
ユニークな生物を未来に残すことにもつ
ながる。

ふりかえり

このいい機会にヤチボウズという
ユニークな生物(植物)の生態を
知れた。この機会を活かして自然保護
貢献できたらいいと思う。

また、機会があったらヤチボウズの他のユニ
ークな動物・植物を調べてみたいです。

研究背景

釧路湿原のヤチボウズを見て、ヤチボウズが生育しているところと生育していないところのちがいが気になった。

仮説

ヤチボウズは虫のすみかなので虫が住みやすい環境になっていると思う。

条件1

土がたくさんある

条件2

水がたくさんある。

条件3

日光があたる。

予想

たくさんの土が必要

たくさんの水が必要

日光があたる所にある

方法

高校のミニ湿原に行き、土、まわりの環境を調べる。



ヤチボウズの成長条件とは?

低層湿原とは

ヤチボウズの生育しやすい、低層湿原は、湖沼(こしょう)や河川(かせん)の水辺あるいは、地下水の浅い土地に発達する湿原です。



実験

ミニ湿原のヤチボウズの生育していたところの土と、ちがうところの土の中の水分の量を調べる。

実験方法

土の重さを同じ量にしてかわかし、減った量で水分の量を調べる。

結果

ヤチボウズの生育していた土の5分の1が水だった事から、水はたくさんではなく、土が8、水が2くらいの比率がふさわしいのが分かった。大きなヤチボウズがあった所には日光がほとんどよくあたり、たくさんの土があった。

結果

土はたくさんあった。水も土の中の1/5とたくさんあった。日光もたくさんあたるのではなく、木にははまされたりして、ほとんどよくあっていた。



ヤチボウズが育つためのふさわしい土と水の比率。

ヤチボウズの生育地

(イメージ)



考察

ヤチボウズの生育していた土の1/5が水だったことから、土が8、水が2くらいの比率がふさわしいのがわかった。

日光は直射日光ではなく、木にははまされたりして、ほとんどよくあっていた。

感想

ヤチボウズは他の植物とちがって水を多くふくんだ土のところに多く生育していた。

ヤチボウズは、虫のすみかによっていることがわかった。

参考文献

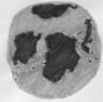
<https://kotobank.jp/word/%E4%BD%8E%E5%B1%A4%E6%B9%BF%E5%8E%9F-574484>

<https://hosho.ces.hokudai.ac.jp/~tsuyum/topdict/wetland-j.htm>

<https://pecodrive.net/?p=3309>

仮説

ヤチマナコは底が無いなら、日本から
ブラジルに穴が空いているのではないか。



けんきゅう はい けい
ヤチマナコはなぜが地下から。

方法
どうしたら穴があくか(水と土)だけ
だとむりだから作って語る。



予想
底はあると思う
(ヤチマナコに)

タイトル

ヤチマナコは本当に底がない
のか!!



じっけん 結果

何回水を入れても、ひからびてしま
た。自分たちでヤチ
マナコを作ることが
できなかった。



じっけんたい(アメンボ)を完せしたとき
いれる
が、ほくは思った、アメンボがうかうかう
のではないか。

メモろしき

アメンボはにおい
なすがごと、
おまゐいにおい
するからアメンボと
いうなまえがつい
た。

こうさつ

ヤチマナコは作れない。
だが、水と土をあわせると
ヤチマナコみたいにうもれる
えき体は作れる。

感想 たぶん水がずっとたまるのは、
心 雨がふって水がながれ
でも底はあっているからだと思う。
それと、それで長い年月をかけて土が
なせ、みんなうもれがまてけずれているのだと
かというと思う。
度入った人は
出てこられない
で死んでしまっ
たからだと思う。

理由

達古武に行った時がイドさんが
火山灰土と土の実験をして
くれてなせ、そのような実験
結果になったのかきになったから。

仮説

火山灰土と土は
性しつなとの
大きなちがい
があると思う。

調べた方法

本 インターネット

テーマ

火山灰土と土の

ちがいについて

調べたこと

火山灰土にはアルミニウムが多い。
養分が 少ない。び生物が 少ない。
そして凸凹がなく平らである。

一方土(土壌)には、び生物が
多く、凸凹が多い。

結果

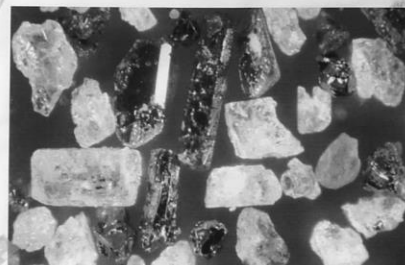
火山灰土と土には反
対の性質があるこ
とがわかった。

まとめ

火山灰土と土は同じ
土だと思っていたけ
ど、ちがいがあるこ
とに気づいた。

感想

最初は火山灰土の
ことを全然知らな
かったけどこの総
合を通して土との
関係がまったく
ちがうことに気づ
いて調べるのが楽し
かったです。



火山灰土

研究背景

川が反らんないようにするにはどうすればいいかしたい!!!!

仮説

川をいろいろな戸を曲げてみる感じ
でやれば反らんしずらいと思う!

方法

実際に川を作て曲げたり、真すぐには1
二つに分けたりしてほる

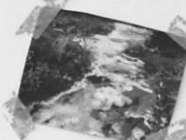
予想

少しの時間は反らんしずらいと思う



タイトル

金川各川が反らんないためには!!



結果

反らんた。直すぐな土場戸は水位が高くなるたけで曲え
いる場所が広くなり反らんた。

考察

直すぐな土場戸は水が通りやすく、曲げておくと
ビードがよそくなり、水がたまり、反らんがしやれんだと
思う!

だから金川各川は直すぐにして反
らんないようにたけど、直すぐだと
自然の木や草が水不足になてしま
うから直すぐがくなく、曲げる川に
もどしたんだと思う!

実験金2

もと長くすれば反らんないと思う!

方法

前作、た川に、もとも、とほり糸をけてお
白々な物を作る。

結果

やっぱり反らんた。〜

感想

やっぱり、川の反らんはとめる
にはできなかった。

実験金2から分かる事

自然災害を人間が止めることはできないと分
川の反らんを防げないことはなけ、反らんしない
うにすると人間にはよくするけど、自然にしてお
が、自然と人間のバランスがとれたと
川を直すぐにする、流れをよまするものはなくて反
らんしずらいけど、曲げると外側がしんせき、流れ
もよまら、反らんしやれんだと思う。

感想

最終の考えたことは、全せん結果が、ちかてなせんだけ
本当の結果をわかってた。

だから、川は自然のためにある、人間のため
のためにあると実感しました。人がこま
いにうに直すぐにした、自然がまると、くお
いて曲げると、人間がこまると、自然のバ
ランスをいれ、なると、めだ、とよくおかし
ました。

理由
湿原にる野鳥はどんなくらしをしているのかきになったから。

予想
湿原にいる野鳥たちは、ほかに湿原にいる動物を食べていて、木や落葉で作られたあなにすんでいた。

調べた方法
インターネット
本

湿原にいる野鳥について



フワロウ

平地および山地の森林に生息する。冬は農耕地内の林や人家付近にも飛来する。ホホ、ゴロツホ、ホーホーと鳴く。

分かったこと

フワロウとオオワシでは、あまり共通点は見つからなかったけど、自分でかりをして食べていることが分かった。



オオワシ

冬鳥^{かいがん}海岸、湖沿^{こしやう}、河川下流に渡来する。冬期^{ふゆ}は札幌^{さっぽろ}などの都市で見ることが出来る。フワフワと鳴く。

結果

湿原にすんでいたほかの動物を食べている。という予想はあっていたけど、葉はできなかったあなではなく、木にすんでいた。

まとめ

湿原にいる野鳥はほかの動物を食べていた。

ふりかえり

野鳥はどんなくらしをしているのか分かった。て良かったし、調べるのが楽しかった。

言周べようと思った理由

山本さんが遠足の時に、
土の実験や、土の説明を、
して、もらった時に、興味をもちましたから

仮説

・泥炭は、水を含みやすいと思う。
・泥炭が火に燃えると思う。

言周べる方法

・インターネット(パソコンなど)
・現場に行く など...

まとめ

・泥炭は、水を多く含み
燃えやすい。
また、泥炭は火力発電や
園芸や農業に利用されて
いる。

テーマ

泥炭などの性質

〈実験〉

実験内容

・泥炭を燃やして
みる

実験する物

・かわいた泥炭
・水を含んだ泥炭

手順

- ① かわいた泥炭と水を含んだ泥炭を用意する
- ② 2種類の泥炭を容器に入れる
- ③ 泥炭にチャッカマンで火をつけてみる



〈結果〉



両方とも
燃えた。でも
水をつけた方は、
あまり燃えな
かった。

〈実験〉

実験内容

・標茶高校にある湿原
にある土、泥などを
取って燃やしてみる。

実験する物

- ① 川の底の泥(草や木多め)
- ② ミ (泥だけ)
- ③ 宮内町の田の土
- ④ 二子川の土(1)
- ⑤ ミ
- ⑥ 泥(アリ)
- ⑦ 三好川の土

〈手順〉

- ① それぞれの土を容器に入れる
- ② 燃やしてみる

〈結果〉

- ① 草や木が燃えた
- ② こげただけだった
- ③ 変わらなかった
- ④ ⑤ こげただけだった
- ⑥ 変わらなかった
- ⑦ ぬれたのだけ燃えた
- ⑧ ⑨ 以外燃えなかった。



言周べて分かった事

泥炭とは何か

・泥炭の炭で石炭の一種

泥炭の性質

- ・見た目は、ただの泥だけど
- ・可燃性があり燃えやすい
- ・泥炭はスポンジ状で含水量が多い。また保水性が高い。
- ・せんり質で通気性が高い。

泥炭ができる条件

- ・主に気温の低い涼しい気候の
沼地でできる。

泥炭の利用方法

- ・火力発電のエネルギー源として
北欧などで大規模に利用されて
いる。
- ・園芸や農業で植物の培養土
として使用される

泥炭の問題

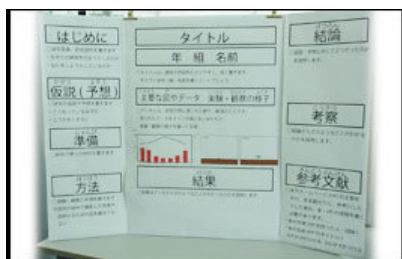
- ・東南アジアでは、泥炭が燃え
て火災になっていて二酸化
炭素の排出が問題になっている。

やってみよう！ けんきゅう ジュニア研究

研究発表ボードを
使ってみよう！

[ホーム](#)
[ボードの作り方](#)
[研究の例](#)
[サイエンスフェア](#)

ボードの作り方



研究の方法と研究発表ボードの作り方

直接、研発ボードにマジックやペンで書いたり、コピー用紙や色画用紙等に書いた物を貼っても良いでしょう。何度も書き直し、研究を深めて行きたいときは、張り直しながら作ることもできます。

[もっと読む >](#)

研究の例



標茶小学校5年生の学習で2017年から取り組みをはじめました

2017年に標茶小学校の5年生で研究発表ボードを使った取り組みをはじめました。その後、釧路市中央小学校、釧路町別保小学校でも、取り組みがはじまっています。これまで子どもたちが取り組んだ研究の例を紹介しています。

[もっと読む >](#)

サイエンスフェア



子どもたちの取り組みを、いろいろな人に知ってもらいたい

子どもたちの研究の一部を施設で展示する「サイエンスフェア」を2018年度からはじめました。公民館、ビジターセンター、親子連れが多く訪れる施設など、今後も様々な場所での展示を企画しています。これまでの様子、これからの予定をご案内しています。

[もっと読む >](#)



参考資料 2

ホーム

ボードの作り方

研究の例

サイエンスフェア

Copyright 湿原学習のための学校支援ワーキンググループ. All Rights Reserved.

※このサイトで紹介している取り組みは、北海道教育大学釧路校 境智洋教授の呼びかけにより、様々な主体との連携の下で進めているものです。

はじめに

- 研究背景、研究目的を書きます
- ・なぜこの研究を行おうとしたのか
- ・なにをしようとしているのか

かせつ よそう 仮説 (予想)

- 研究の仮説や予想を書きます
- ・こうなっているはずだ
- ・こうかもしれない

じゅんび 準備

- 研究で使った材料を書きます

タイトル

年 組 名前

- タイトルは、研究の内容をわかりやすく、短く書きます。
- その下に学年・組・名前を書くといいでしょう。

しゅよう ず じっけん かんさつ ようす 主要な図やデータ 実験・観察の様子

- データとは、研究の時に得られた数や、数値のことです。
- ・得られたデータをグラフや表にまとめたもの
- ・実験・観察の様子を撮った写真



けつろん 結論

- 仮説・予想に対してどうだったのかを説明します。

こうさつ 考察

- 結論からどのようなことがわかるのかを説明します。

ホーム

ボードの作り方

研究の例

サイエンスフェア

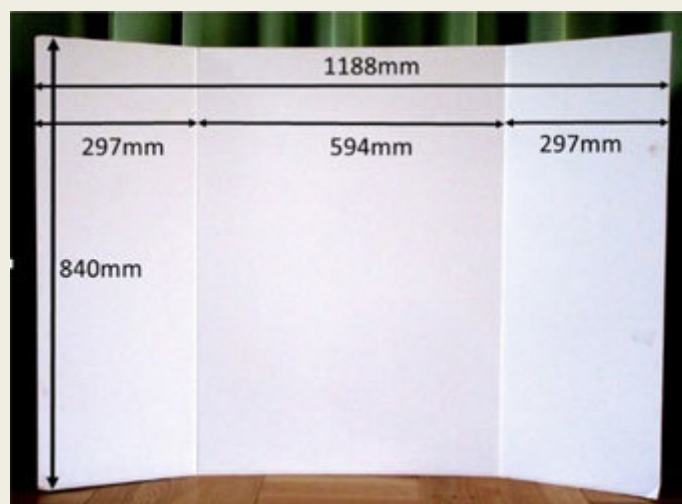
研究発表ボード（開発ボード）の作り方

I 用紙

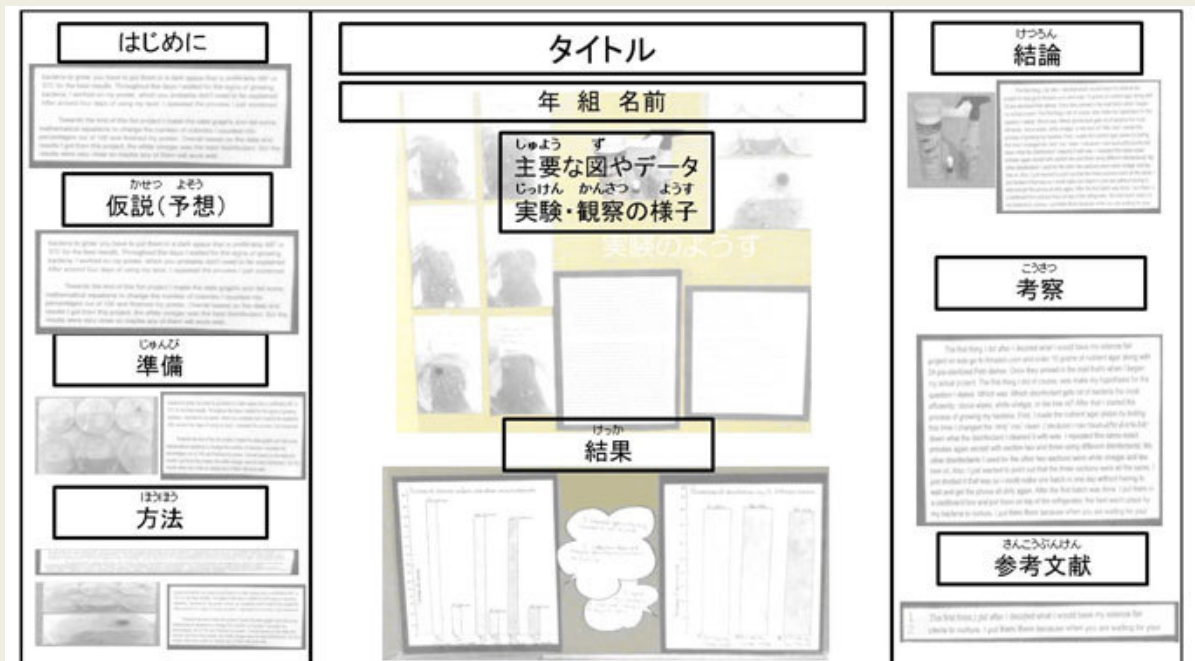
この研究発表ボードを使います。
この1枚にまとめます。

縦841×1188mm（A0版）を横にしたもの。

横は両端から297mmの位置に折り目が入り、観音開きになっています。



II 研究の方法と開発ボードの作り方



(1) 使い方

直接、研究ボードにマジックやペンで書いたり、コピー用紙や色画用紙等にした物を貼っても良いでしょう。何度も書き直し、研究を深めて行きたいときは、張り直ししながら作ることできます。

(2) 研究の進め方と研究ボードの書き方

1：タイトル（題名）

タイトルは、研究の内容をわかりやすく短く書きます。タイトルは、普通は、ポスターの一番上に書きます。その下に、学年・組・名前を書くと良いでしょう。

2：はじめに

はじめには、研究(けんきゅう)の背景(はいけい)とも言われます。ここでは、この研究をなぜ行おうとしたのか、そして何をやろうとしているのか、何をしようとしているのか、研究の目的を書きます。

3：仮説（かせつ）・予想（よそう）

あなたのこの研究の仮説や予想を書いてください。私は「こうなっているはずです」「こうなるとおもいます」「こうかもしれない」など、観察(かんさつ)や実験(じっけん)の結果(けっか)、このような事になるということを書いてください。観察や実験は、この仮説や予想を確かめていきます。

4：仮説（かせつ）・予想（よそう） - 4 -

あなたのこの研究の仮説や予想を書いてください。私は「こうなっているはずです」「こうなると思います」「こうかもしれない」など、観察(かんさつ)や実験(じっけん)の結果(けっか)、このような事になるということを書いてください。観察や実験は、この仮説や予想を確かめていきます。

5：データと結果（図や写真も使います）

データは、研究の時に得ることができた数や、数値(すうち)のことです。このデータは、グラフや表にするとよいでしょう。結果(けっか)はデータからどんなことがわかったのかを説明します。

ここでは研究している人の研究テーマにあった写真、研究の様子、研究の結果をグラフなどで表したものを含めます。

6：結論（けつろん）

結論は仮説・予想に対してどうだったのかを説明します。

仮説や予想に対する結論は、どうになりましたか？ 結果は仮説に対してどうでしたか？

7：考察（こうさつ）

考察は結論からどんなことがわかるのかを説明します。

仮説や予想に対する結論は、どうになりましたか？ そのことから、あなたは、実験から何がわかりましたか？ 感想は個人の考えです。感想よりも、考察をすることが大切です。

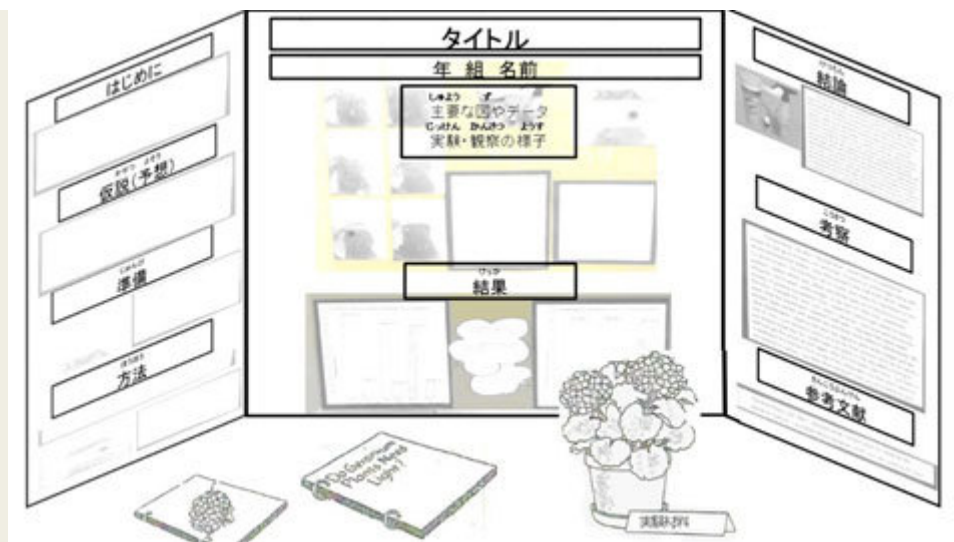
8：参考文献（さんこうぶんけん）

参考にした本は何ですか。文を作るときに、本の文章をそのまま載せていませんか。その場合は、本の名前、本を書いた人を書く必要があります。参考にしたホームページは何ですか？ そのままコピーしていませんか？ 参考にしたときは、ホームページを作った人や説明を書いたと、アドレスを書く必要があります。そのときは、ポスターの下に小さく書き出します。描き方は、本の作者〔ホームページを作った人や会社・団体〕、本の名前（ホームページの題名）、いつ作られたもの（年）又はホームページをいつ見たのか（年・月・日）は最低書きましょう。人に聞いた場合、助けてもらった場合は、聞いた人、助けた人がだれなのかを書いておきましょう。

（3） 掲示（けいじ）の方法

研究のときに記録した様々なデータを載(の)せたノートや、実験の道具、発表に必要な素材(そざい)や道具(どうぐ)は、下の図のように開発ボードの前に置きます。

やってみよう



[ホーム](#)

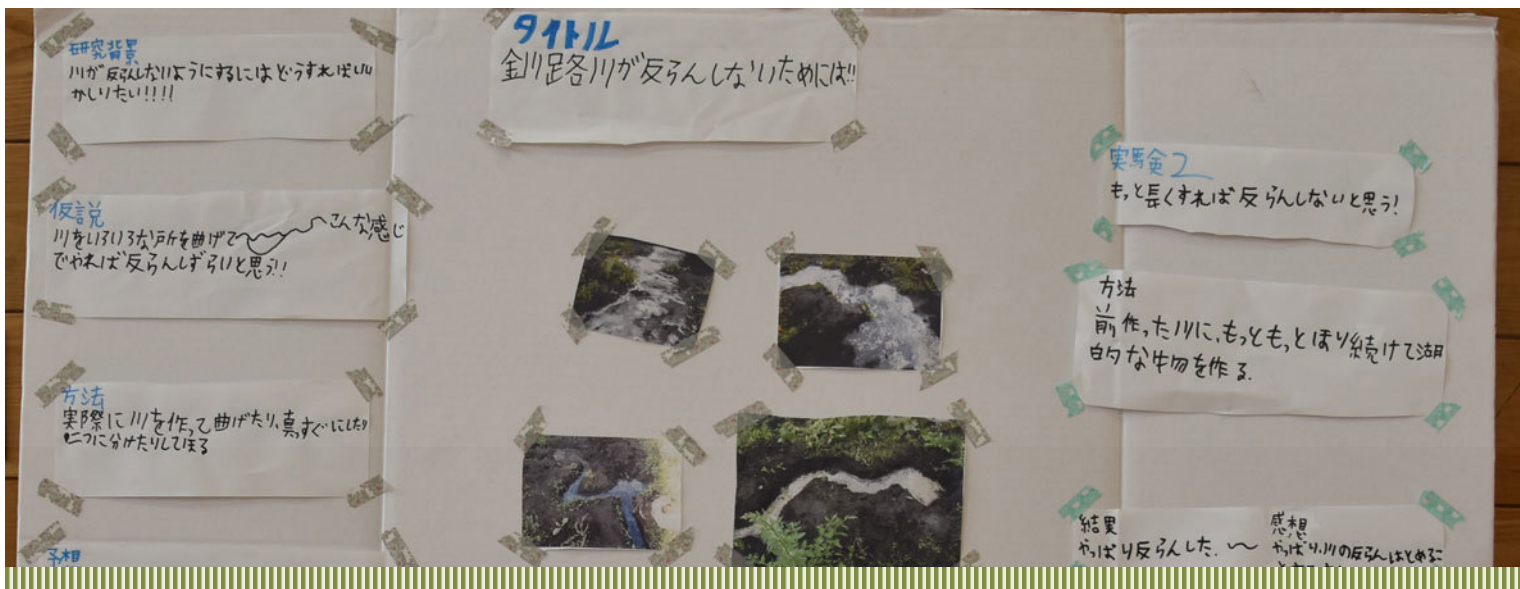
[ボードの作り方](#)

[研究の例](#)

[サイエンスフェア](#)

Copyright 湿原学習のための学校支援ワーキンググループ. All Rights Reserved.

※このサイトで紹介している取り組みは、北海道教育大学釧路校 境智洋教授の呼びかけにより、様々な主体との連携の下で進めているものです。



ホーム

ボードの作り方

研究の例

サイエンスフェア

研究の例

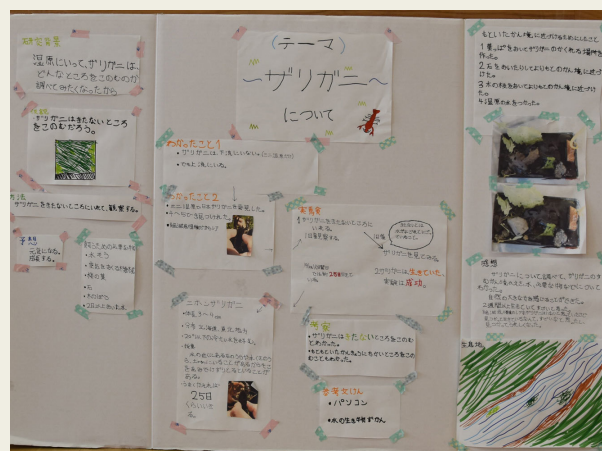
標茶小学校5年生の研究例（平成30年度）

総合的な学習の時間で子どもたちが取りまとめたジュニア研究の一部をご紹介します。

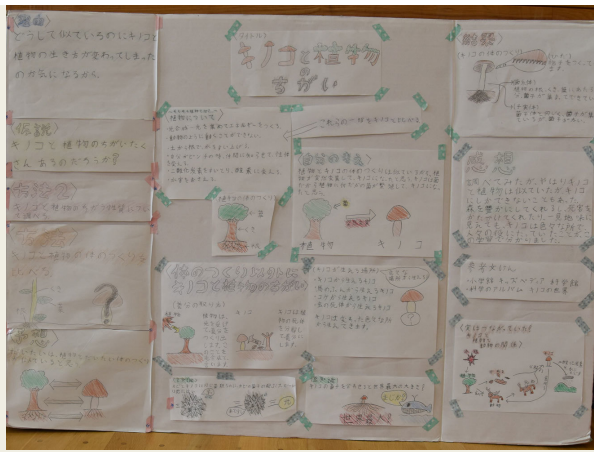
（写真をクリックすると大きく表示されます）



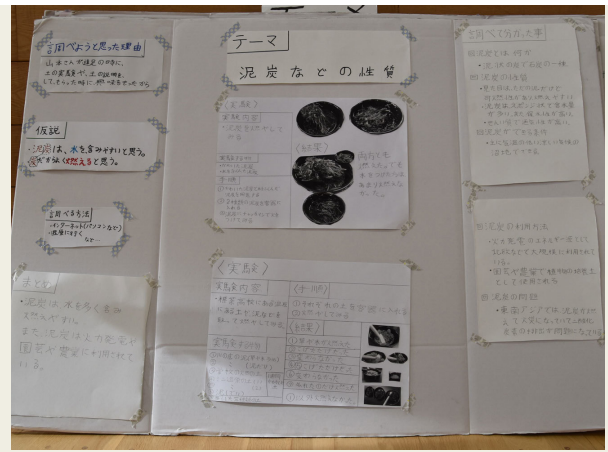
びせいぶつの温度について



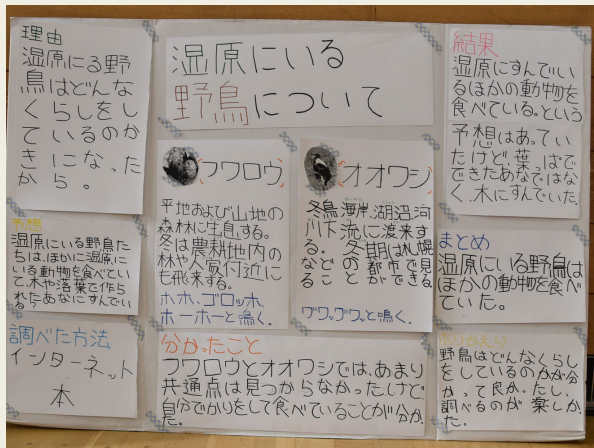
ザリガニについて



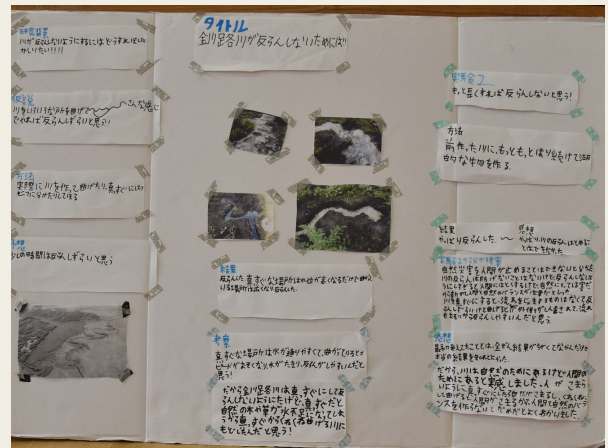
キノコと植物のちがい



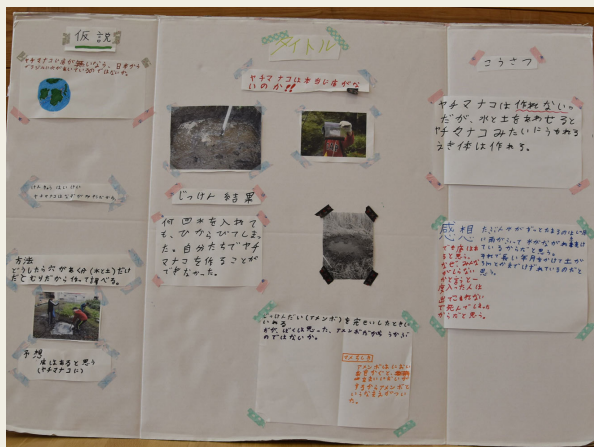
泥炭などの性質



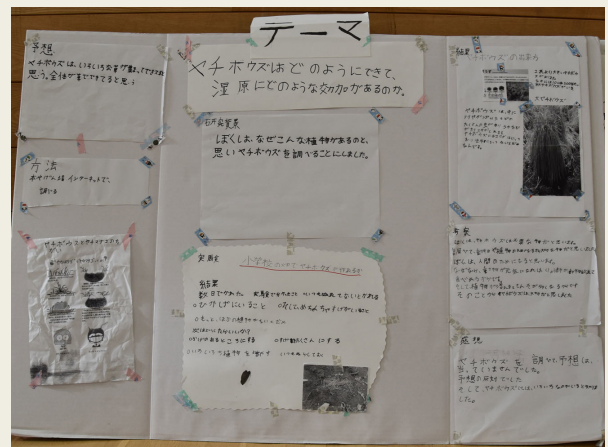
湿原にいる野鳥について



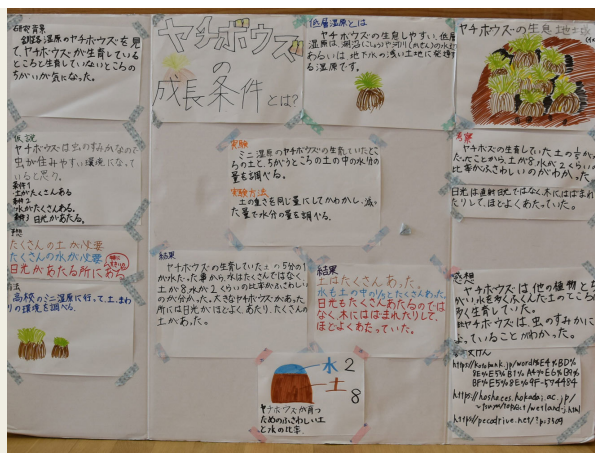
釧路川がはんらんしないためには



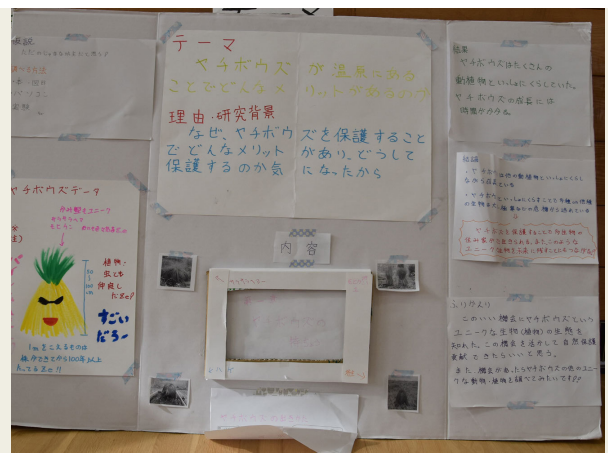
ヤチマナコは本当に底がないのか



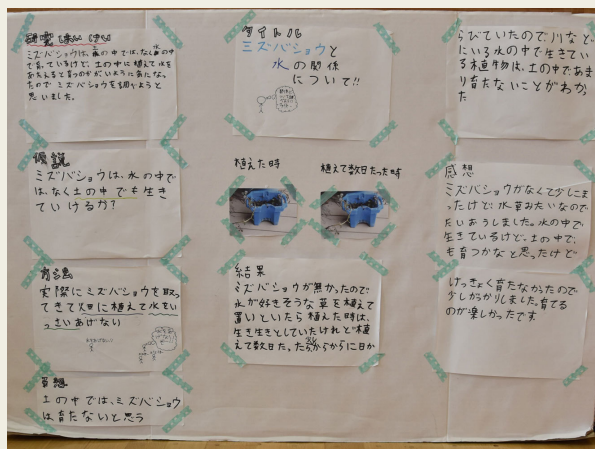
ヤチボウズはどのようにできて、湿原に効果があるのか



ヤチボウズの成長条件とは



ヤチボウズが湿原にあることで、どんなメリットがあるのか



ミズバショウと水の関係について

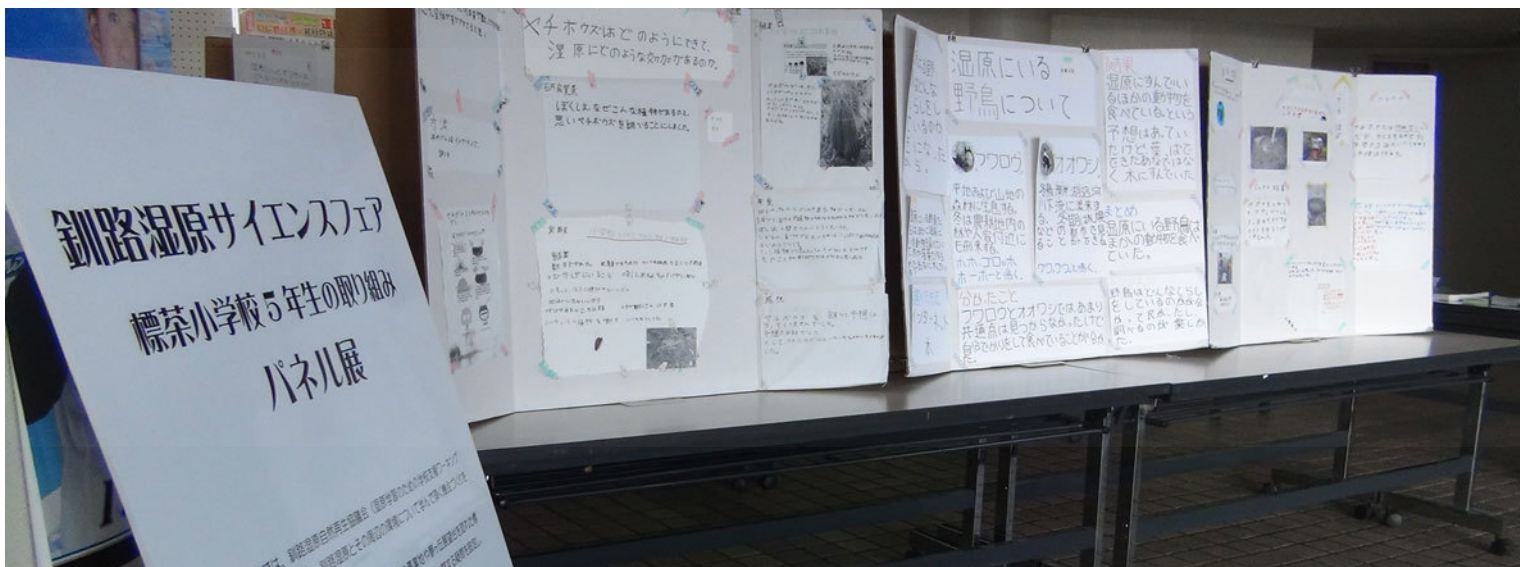


ホーム

ボードの作り方

研究の例

サイエンスフェア



[ホーム](#)

[ボードの作り方](#)

[研究の例](#)

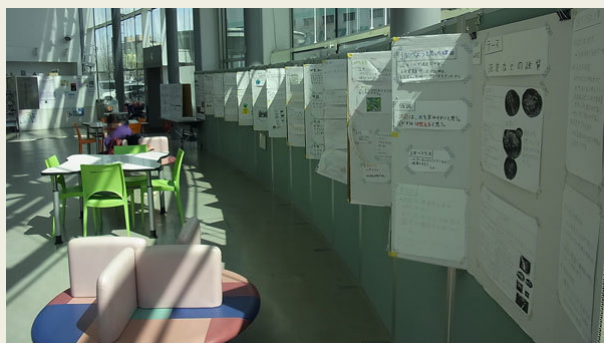
[サイエンスフェア](#)

釧路湿原サイエンスフェア

釧路湿原や湿原をとりまく自然・生き物をテーマとした研究発表ボードの展示

個人や学級が取り組んだジュニア研究を、いろいろな方に知ってもらう取り組みです。

平成30年度は、標茶小学校5年生が学級で取り組んだジュニア研究から12テーマを選定し、以下の場所で展示を行いました。



標茶町開発センター（標茶町旭2丁目6の1）

平成31年1月29日（火）から2月4日（月）

塘路湖エコミュージアムセンター（標茶町塘路原野）

平成31年2月4日（月）から2月14日（木）

標茶町博物館（標茶町塘路原野）

平成31年2月14日（木）から2月21日（木）

釧路市こども遊学館（釧路市幸町10丁目2）

平成31年3月24日（日）から3月31日（日）

連携・協力

北海道教育大学 釧路校 境教授、標茶小学校、釧路町教育委員会、環境省釧路自然環境事務所、塘路湖エコミュージアムセンター、釧路町博物館、釧路市こども遊学館

今後も個人、学級での取り組みを釧路湿原サイエンスフェアで紹介していきます

今年度、釧路市立中央小学校、釧路町立別保小学校、標茶町立標茶小学校5年生がジュニア研究に取り組んでいます。また、夏休みの自由研究としての取り組みも、サイエンスフェアで紹介していきたいと考えています。

詳細が決まり次第、このホームページでもご案内していきます。

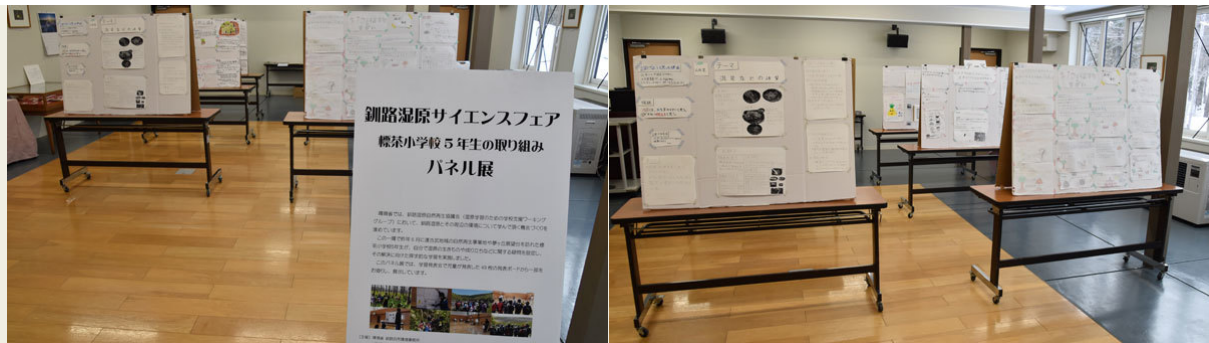
開発センター



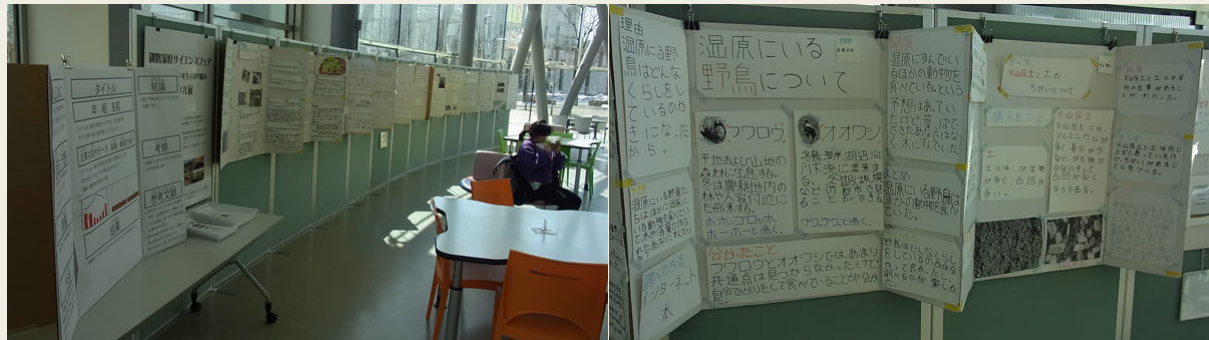
塘路湖エコミュージアムセンター



標茶町博物館



釧路市こども遊学館



[ホーム](#)

[ボードの作り方](#)

[研究の例](#)

[サイエンスフェア](#)

Copyright 湿原学習のための学校支援ワーキンググループ. All Rights Reserved.

※このサイトで紹介している取り組みは、北海道教育大学釧路校 境智洋教授の呼びかけにより、様々な主体との連携の下で進めているものです。