

## 取組みのプロセス(案)

	1. 学習素材の 収集、活用促進	2. 自然再生の 活用促進	3. 教員の 関心喚起等	4. その他 (湿原の活用促 進に向けた取組)
第1回 WG (2015 夏)	意見交換・議論			
	↓			
	取組みの絞り込み（優先順位付け）、取組みの実施			
	素材収集、各種調 整、学習素材の活 用例の検討	現地見学会	教員研修 情報提供等	情報収集 各種調整
第2回 WG (2015 冬)	実施状況・収集した情報等の共有、次年度の取組みに向けた議論			
	学習素材の活用 例の検討、活用促 進に向けた意見 交換	モデル授業（事業 地、内容）の検討	次年度の取組みに向けた議論	
	↓			
	とりまとめ、学校への情報提供、次年度の取組みに向けた各種調整			
2016年度 (2年目) ～ 2017年度 (3年目)	モデル的な取組みの実践・評価			
	学習素材の活用 例の検討および 例示、モデル授業 の実施、必要資材 の貸出等、活用促 進に向けた取組 みの実践	モデル授業の実 施、実施内容の評 価	関心喚起を図る 機会づくり（研修 の実施、湿原に関 係する情報流通 の促進）	情報収集、各種調 整、取組みの実践
2018年度 (4年目) ～ 2019年度 (5年目)	3年間の取組みの評価、取組みの定着および普及に向けた仕組みの検討・実践 支援内容のとりまとめ、学校・教員への周知（取組みの認知度向上）			
	情報の効果的などりまとめと周知、 継続的に支援を行うことが可能な仕 組みの検討		教員の認知度向 上、参加者増加に 向けた取組み	継続性を持った 仕組みの検討