

第1回教員研修アンケート回答

学校等	参加動機	湿原の教育的な価値は?	湿原を題材とした実践の意向 a. ぜひ実施してみたい b. 検討していきたい c. 実施は困難	aを選択 実施内容 bまたはcを選択 実施における課題等	感想・意見
小学校教諭 T氏	普段なかなか入ることのできない湿原の中に足を踏み入れて、自然に触れ合いたいと思ったので・・・。	身近なところに、様々な要素（教科にしても、環境学習にしても・・・）を持っているものがあるということ。釧路市内からも近い。	b	今すぐ、どの教科単元と結びつけられるか思い浮かばないので（今年度の計画もあるし・・・）、この先取り組めるよう考えていきたいです。	気軽な気持ちで参加しましたが、予想以上に得るものが多く（環境問題、湿原が破壊されているのを再生しようとしている・・・、いろんな教科に生かせる・・・など）、充実した時を過ごせました。準備運営ありがとうございました。
小学校教諭 S氏	湿原に入り、現状を観察したかった。	地域の一員として、湿原を実感すること。	a	実際に行ったが、湿原の乾燥化のため排水路を造り、灌漑していること。JRを使い、湿原駅から大観望へ行き、湿原の全体を見る活動を行った。	Do.To.ねっとワークという、理科の先生方の集まりがあります。興味がありましたら、一度参加していただければと思います。
小学校教諭 Y氏	湿原の新しい取り組みを、実際に見たいと思いました。	いろいろな角度から取り上げられると思います。	c	学級を持っていないので、実施する学年や学級にアドバイスはできると思います。	今日は雨の中、川の中まで入って熱心な解説、ありがとうございました。
小学校教諭 K氏	湿原のことを知りたいと思ったからです。	子供達の身近にあること。どの教科からでも、教材として考えることができること。	a	先日、国語の単元で「埋め立て地」についてディベートを行ったので、今度は「湿原」の動植物（外来種等々）をお題としてディベートをしてみたい。（理科ともからめられるかも）実態を知る1時間、ディベート1時間、計2時間くらいだと、上手く時間を作れば可能な、と思いました。	今日は、今まで知らなかったことをたくさん知ることができました。施設の中もゆっくり見ることができて良かったです。本当にありがとうございました。
中学校教諭 M氏	担当している児童生徒会で、環境にかかわる活動を予定しているため。	子供達が、釧路に誇りを持っている大人に育ってくれる一因。	a	美術の時間での作品制作（風景画やデザインなど）。国語の時間での地域や身近なものを題材とする創作や、意見をまとめる課題など。	とても勉強になりました。イメージをひろげていく活動で、自分では思いつかなかったキーワードを聞いて、視野が広がったように思います。湿原の教育は湿原に行かなくてもできるという言葉が心に残りました。
中学校教諭 M氏	日常の教育実践に生かしたいと考えたので。	いろいろな教科に価値が広がっている点。	a	文化祭での壁新聞の記事として。理科の学習に活用。	非常に収穫の多い研修でした。ありがとうございました。

第2回研修アンケート回答(環境教育WG関連項目を抜粋)

担当 学年	好きな 生物	参加した理由				釧路湿原周 辺での自然 再生事業へ の接点	今回の調査体 験で特に興味 深かった事	授業の参考になり そうなこと、やっ てみたいと思っ たこと	実践する上での課題や問題と なりそうなこと	もっと教えてほしいこ とや、やってみたい調 査、調べてみたいこと	意見・感想
		自然に ふれた い	地域の 自然の ことを 知りたい	自然再 生の実 態を知 りたい	動植物 の調査 の体験 をした い						
中学校 2学年	哺乳類、 野鳥、樹 木					良く聞き関 心がある	トラップによ る水棲動物の 捕獲	ネズミの捕獲	ワナを手に入れること(予 算)	水草の近年の植生の変 化と水質調査、水質改 善の取り組みなど	学校が気軽に参加しやすい講座 (イベント)を計画し、PRしてほ しい
小学校 4学年	哺乳類、 野鳥、昆 虫、魚 類、樹 木、花、 化石					良く聞き関 心がある	生け捕りワナ での野ネズミ の捕獲	育苗。学校のまわ りの生き物をト ラップを使って調 べてみたいと思 いました。	・許可、管理に関する手続 き。 ・専門的な技術や知識(見て も何かわからない等)	・木を育てること。 ・水生生物調査(違う 方法の)	専門的なことでしたが、とても楽 しく学習することができました。 又、このような機会に恵ままし たら、参加してみたいと思いま す。本日は準備等も含め本当に有 難うございました。
中学校 1学年	魚類、化 石					聞いたこと があるが、 良く知らな い	生け捕りワナ での野ネズミ の捕獲	捕獲やエサの持ち 去り実験。出来 る範囲でやって みたいで す。	近くに春採湖があるのです が、何かと規制を調べるのが 大変そう。		実際に見てまわれたので、とて 楽しく研修に臨むことができました。 出来れば学校で生徒に伝えて いきたいので、今日見せて頂いた 資料などを使わせて頂いたりでき ると、とても有難いなあとと思 いました。
小学校	魚類					良く聞き関 心がある	生け捕りワナ での野ネズミ の捕獲	本校に池公園があ るので、トラップ による水棲動物の 捕獲は可能かと思 う。	自動撮影装置は教材屋さん にあり、価格が安くなれば学校 予算の中で購入可能...だが...	自然相手なので、しか たがないが、アカネズ ミを見てみたかった。 イイズナを見られたこ とは、たいへん貴重に 感じた。	大変楽しかった。子ども達にも時 間をたっぷりとったなかで、この ような体験をさせてあげたい。木 を種から育て、自然再生に取り組 んでいることに深い感銘をうけ た。
小学校 1学年	魚類					聞いたこと があるが、 良く知らな い	生け捕りワナ での野ネズミ の捕獲	近くに川があるの で、トラップで水 棲動物を捕獲して みたい	「自然とのかたちなので何回か やってみる」とのことでした が、数回というのは、かなか 時間設定に工夫を必要とす るようです。	ねずみを見たかったで す。	本や話などで聞いているのではな く、実際に目にし体験できて、と ても楽しかったです。
小学校 1学年	哺乳類、 野鳥、昆 虫、魚類					聞いたこと があるが、 良く知らな い	トラップによ る水棲動物の 捕獲	生物の捕獲の仕方 は参考になりました。 子ども達でも できそうなので、 今度やってみたい です。	なし。あるとしたら場所。	捕獲したあとの標本の 仕方とか、育て方と か。	今日はありがとうございました。 また参加してみたいです。
中学校 1学年	野鳥、樹 木、花、 化石					良く聞き関 心がある	生け捕りワナ での野ネズミ の捕獲	市内の学校なの で、野ネズミ捕獲 は難しいかなと思 います。学校の周 辺の樹木のタネを 育ててみようかな と思います。	どのように理科の授業に取り 入れるか難しさを感じます。 学年100名弱生徒の移動、引 率、授業時数などが問題とし て挙げられます。 に書いた ことなら、今年からでも可能 だと思います。	準備、日程の都合上、 無理なのかもしれませんが、野ネズミ捕獲の ワナ、水棲動物のト ラップをしかけたかっ たです。	とても楽しく参加させていただきました。